

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
З.З. Духу
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.07 БИОЛОГИЯ

по специальности
07.02.01. Архитектура

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 07 «Биология» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 850 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Шеуджен С.М., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Багова Л.Л., к.п.н., доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГУ»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателям естественно-математического цикла.

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу С.С./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 07 «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 07 «Биология» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностей 07.02.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 850. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ 07 «Биология» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Требования к **личностным** результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса биология должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** ч.;
самостоятельной работы обучающегося **39** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	24
практические занятия и семинары	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39
в том числе: доклады, рефераты, сообщения, таблицы, схемы, презентации.	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП 03 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Сам. работа
			лекции	Практическое и лабораторные занятия, включая семинары	
		117	24	54	39
Раздел 1. Общая характеристика мира					
Введение	Содержание учебного материала:	2	2		
	1 Объект изучения биологии-живая природа	1	1		
	2. Роль изучения в формировании современной естественно-научной картины мира	1	1		
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала	19	3	8	8
	Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Белки. Органические вещества. Углеводы.	4	2	2	
	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2		2	
	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	3	1	2	
	Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме	2		2	
	Самостоятельная работа студентов				
	Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении	2			2
	Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении	2			2

	Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения	2			2
	Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза	2			2
Тема2.Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	12	1	6	5
	Организм - единое целое. Половое и бесполое размножение.	2		2	
	Образование половых клеток. Оплодотворение.	1	1		
	Эмбриональный тип онтогенеза. Органогенез. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ. Репродуктивное здоровье. Причины нарушений в развитии организмов.	2		2	
	Лабораторная работа №1.Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2		2	
	Самостоятельная работа студентов				
	Биологическое значение митоза и мейоза	2			2
	Бесполое размножение, его многообразие и практическое значение	1			1
	Половое размножение и его биологическое значение	1			1
	Чередование полового и без полового размножения в жизненных циклах хвощей.	1			1
Тема 3. Основы генетики селекции	Содержание учебного материала	18	4	10	4
	Г.Мендель-основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики. Моногибридное скрещивание	2	1	1	
	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	1	1	
	Закономерности изменчивости. Наследственная и генетическая изменчивости Модификационная изменчивость	2	1	1	

	Основные достижения современной селекции культурных растений	2	1	1	
	Лабораторная работа №3. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания	2		2	
	Анализ фенотипической изменчивости	2		2	
	Решение генетических задач	2		2	
	Самостоятельная работа студентов				
	Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении	2			2
	История происхождения отдельных сортов культурных растений	2			2
Тема 4. Эволюционное учение	Содержание учебного материала	24	8	8	8
	История развития эволюционных идей. Значения работ К. Линея, Ж.Б. Ламарка	2	2		
	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира	4	4		
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции	2	2		
	Макроэволюция. Современные представления о видообразовании С.С. Четвериков. И.И. Шмальгаузен	2		2	
	Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного её развития. Причины вымирания видов. Биологический процесс и биологический регресс.	2		2	
	Лабораторная работа №4. «Приспособленность организмов и ее относительность»	1		1	
	Макроэволюция. Изучение систематических категорий растений и животных	2		2	
	Контрольная работа №2	1		1	

	Самостоятельная работа студентов				
	Адаптивная радиация организмов, как результат действия естественного отбора	1			1
	История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина	1			1
	Система природы К. Линнея и её значение для развития биологии	1			1
	Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии	1			1
	Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина	1			1
	Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции	1			1
	Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей	1			1
	Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных	1			1
Тема 5. История развития жизни на Земле	Содержание учебного материала	13	3	6	4
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на земле в процессе эволюции Современные гипотезы о происхождении человека	1	1		
	Первые люди. Современные люди Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Единство происхождения человеческих рас	2	2		
	Лабораторная работа №4. Описание особей одного вида по морфологическому критерию	2		2	
	Приспособление организмов к разным средам обитания	2		2	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека	2		2	

	Самостоятельная работа студентов				
	Современные представления о зарождении жизни на Земле.	1			1
	Принципы и закономерности развития жизни на Земле.	1			1
	Ранние этапы развития жизни на Земле.	1			1
	Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.	1			1
Тема 6. Основы экологии	Содержание учебного материала	26	2	14	10
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем	2	1	1	
	Пищевая связь. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	1	1		
	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция. Искусственные сообщества	2		2	
	Биосфера – глобальная экосистема. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2		2	
	Лабораторная работа №5. Описание антропогенных изменения в естественных природных ландшафтах своей местности.	2		2	
	Практическая работа №8. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроэкосистем.	1		1	
	Практическая работа №9. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.	2		2	
	Практическая работа №10. Описание и практическое создание искусственной экосистемы.	2		2	

	Практическая работа №11. Решение экологических задач.	2		2	
	Самостоятельная работа студентов				
	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.	2			2
	Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.	2			2
	Биоценозы разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.	1			1
	Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.	1			1
	Различие экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.	1			1
	Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.	1			1
	Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Сукцессии и их формы.	2			2
Тема 7 Бионика	Содержание учебного материала	2	1	1	
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	1	1		
	Зачет	1		1	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура, имеется в наличии учебный кабинет биологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по географии в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионной программой обучения,

мультимедийная установка.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. С.Г.Мамонтов, Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров. - Москва: КноРус, 2019 - on-line
2. А.Г.Мустафин, Биология [Электронный ресурс]: учебник / А.Г.Мустафин, В.Б.Захаров. - Москва: КноРус, 2018 - on-line
3. С.И.Колесников, Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И.Колесников. - М.: КНОРУС, 2018.

Дополнительные источники:

1. В.М.Константинов. Биология. Учебник. НПО и СПО Москва. Академия. 2018 2. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н.Кузнецова и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
 2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2017.
- Используемая литература – не старше 5 лет*

Интернет- ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
 2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
 3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
 4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
 5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).
 6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернетресурсов).
 7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
 8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.

5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям: составление конспектов по темам, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, решение и составление задач, подготовка презентаций, выполнение практической работы; Проектно-исследовательская деятельность студентов;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	

как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные:	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка результатов устного опроса по всем темам; Оценка результатов самостоятельной работы; Оценка составления и решения задач по теме; Оценка результатов тестирования;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Предметные:	
<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>Оценка подготовленных докладов;</p> <p>Оценка рефератов;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка выполнения практического занятия;</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ;</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись